



**19 giugno 2025**

Convocati: Andrea Cannata, Giovanni Barreca, Simone Mineo, Rosalda Punturo, Cristina Ursino, Sara Giglione (studentessa), Samuele Insinna (studente), Marco Venturi (stakeholder), Valerio Gangemi (dottorando).

---

### **Rapporto di Riesame Ciclico**

Il Presidente ricorda che nelle **precedenti riunioni del GGAQ del 16 maggio, 3 giugno e 9 giugno 2025** è stata progressivamente sviluppata la discussione relativa alla redazione del **Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)** del Corso di Studio.

Nel corso della riunione odierna il gruppo procede ad una **revisione complessiva del documento**, con particolare attenzione alla coerenza dei contenuti con la documentazione di riferimento e con le indicazioni fornite dal **Presidio della Qualità di Ateneo**.

Il GGAQ esamina le diverse sezioni del rapporto, verificando in particolare:

- la completezza delle informazioni riportate nei diversi quadri del documento;
- la coerenza tra le analisi svolte e le evidenze documentali richiamate;
- la corretta individuazione delle principali **criticità, punti di forza e azioni di miglioramento** del Corso di Studio.

Nel corso della discussione vengono inoltre apportate **alcune modifiche e integrazioni al testo**, finalizzate a migliorare la chiarezza delle analisi e a rafforzare il collegamento con i dati e i documenti di riferimento.

Al termine della revisione, il GGAQ concorda sulla **versione aggiornata del Rapporto di Riesame Ciclico**, che sarà sottoposta alla discussione e approvazione del **Consiglio di Corso di Studio**, previsto entro la fine del mese di giugno, per la successiva trasmissione agli organi competenti.

Il GGAQ prende atto e conclude le attività di revisione del documento.

---

### **Seminari ENI**

Il Presidente informa il gruppo che **ENI ha proposto l'organizzazione di quattro seminari**, della durata indicativa di **8 ore ciascuno**, da svolgersi nel corso del prossimo anno accademico.

I temi proposti riguardano:

- *Full waveform inversion*
- *Acquisizione sismica*
- *Log geofisici di pozzo*

- *Geomatica e monitoraggio geofisico*

Il gruppo discute le possibili **modalità di integrazione di tali seminari nell'offerta formativa del CdS**, valutando in particolare l'opportunità di organizzare le attività in giornate dedicate, possibilmente **il venerdì**, al fine di evitare sovrapposizioni con le lezioni e favorire la partecipazione degli studenti.

Si discute inoltre la possibilità di **riconoscere crediti formativi per la partecipazione ai seminari**, ipotizzando l'attribuzione di **1 CFU per ciascun seminario**, subordinatamente alla verifica della partecipazione e all'eventuale svolgimento di una prova finale.

Il gruppo concorda inoltre sull'opportunità di **distribuire i seminari tra i due semestri**, prevedendo indicativamente **due seminari nel primo periodo didattico e due nel secondo**, così da evitare un eccessivo sovraccarico delle attività.

Il Presidente si impegna a **definire con ENI i dettagli organizzativi**, con particolare riferimento alle date di svolgimento, alla struttura delle attività e alle eventuali necessità logistiche o software.

---

## **Varie**

Il Presidente richiama l'attenzione del gruppo sulle **difficoltà riscontrate da alcuni studenti provenienti dal corso di laurea in Scienze Naturali**, in particolare nelle discipline di **geofisica e geologia applicata**.

Il gruppo discute possibili strategie per **favorire l'integrazione di tali studenti nel percorso formativo della Laurea Magistrale**, anche al fine di rendere il CdS maggiormente attrattivo per studenti provenienti da percorsi affini.

Tra le possibili azioni vengono discusse:

- una maggiore **integrazione di contenuti di geofisica e geologia applicata** nei corsi GEO presenti nel percorso di Scienze Naturali;
- l'eventuale attivazione di **forme di supporto didattico dedicate** agli studenti provenienti da altri corsi di laurea.

Viene inoltre discussa l'ipotesi di organizzare **corsi zero**, ma il gruppo evidenzia alcune criticità legate alla possibile scarsa partecipazione e alla difficoltà di coprire in modo efficace l'insieme delle conoscenze richieste.

Si ritiene invece più praticabile il ricorso a **forme strutturate di tutoraggio**, già sperimentate in passato.